

**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

г. Исилькуль, ул. Комсомольский городок, д. 14 тел: (38-12) 32-35-90 электронная почта: bu\_pmpk@mail.ru

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Ф.И.О. ребенка:** *Иванов Василий Андреевич*

**Дата рождения:** *21.12.2012г.*

**Рекомендации ПМПК:** *Адаптированная общеобразовательная программа*

.....

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
<b>Освоение адаптированной образовательной программы</b>	
Потребность в индивидуализации содержания основной общеобразовательной программы за счет составления адаптированной образовательной программы (АОП), отражающей особенности освоения ребенком различных разделов программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• предъявление минимальных требований, которые предусмотрены программой;</li><li>• упрощение тем в изучаемом предмете и сокращение объема объясняемого на уроке материала;</li><li>• упрощение содержания материала за счет использования коротких предложений, доступной лексики;</li><li>• дробление заданий на небольшие части, и соответственно дозированное их предъявление;</li><li>• контроль выполнения каждой части работы, внесение необходимых корректировок на каждом этапе;</li><li>• увеличение времени на выполнение заданий, учет замедленного темпа деятельности ребенка;</li><li>• использование стимулирующей и организующей помощи в процессе обучения;</li><li>• в случаях значительного затруднения использование индивидуальной обучающей помощи;</li><li>• подкрепление академических знаний компонентами жизненной компетенции;</li><li>• уменьшение количества выполняемых упражнений, или количества заданий в каждом упражнении;</li><li>• упрощение формы предъявления упражнения или задания, использование вспомогательных средств;</li><li>• постоянное использование обратной связи, позволяющей понять, что ребенок усвоил содержание;</li><li>• предварительная индивидуальная подготовка ребенка к новым темам, видам деятельности, контрольным срезам;</li><li>• задания, связанные с обучением использованию полученных знаний в повседневной жизни.</li></ul>

<p>Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование специальных заданий на поиск изучаемого явления в повседневной жизни;</li> <li>• занятия в рамках учебной дисциплины связанные с освоением социальных или бытовых навыков;</li> <li>• занятия в рамках внеурочной деятельности, связанные с освоением правил поведения или правил общения.</li> </ul>
<p>Потребность в упрощенных способах подачи учебного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предъявление учебного материала с опорой на иллюстрации, схематические планы, видеофрагменты;</li> <li>• совместная с учеником проверка правильности выполнения работы;</li> <li>• точная формулировка вопросов, использование понятных ребенку слов;</li> <li>• увеличение времени на обдумывание вопроса и составление ответа;</li> <li>• использование четких, конкретных инструкций, исключение из речи педагога вводных оборотов;</li> <li>• исключение из речи педагога избыточных словесных конструкций, метафор, иронии и подтекста;</li> <li>• объем, сложность и мера самостоятельности в выполнении упражнений должны возрастать постепенно;</li> <li>• определение приоритетной задачи в ситуациях, связанных с двойными задачами;</li> <li>• использование специальных бланков, рабочих листов или карточек которые необходимо заполнить.</li> </ul>
<p><b>Развитие универсальных учебных действий ребенка и метапредметных результатов</b></p>	
<p>Потребность в освоении навыков организации рабочего места</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение в структуру урока специальной части по подготовке учебных принадлежностей;</li> <li>• введение дополнительного времени для переодевания на урок физкультуры, для подготовки к уроку технологии;</li> <li>• использование специальных карточек-инструкций по организации рабочего места;</li> <li>• маркировка тетрадей, учебников и книг, личных вещей ребенка, как организующая помощь;</li> <li>• регулярное напоминание учителя о необходимости своевременно убирать в портфель свои вещи</li> </ul>
<p>Потребность ориентироваться в источниках информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование памяток по пользованию текста в учебнике, закладок;</li> <li>• использование специальных упражнений на соотнесение иллюстрации и текста;</li> <li>• освоение умения пользоваться оглавлением и включение упражнений по поиску необходимых страниц в тексте.</li> </ul>
<p>Потребность в освоении правил работы в тетради</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработке навыков ориентировки в схеме собственного тела, ориентировки от себя;</li> <li>• уточнение понятий «верхний, нижний, левый, правый» на учебных занятиях;</li> <li>• обучение ориентировке на странице альбома, тетради, учебника, плоскости рабочего стола;</li> <li>• освоение понятий «красная строка», «строчная или прописная буква», запись в столбик, в строчку.</li> </ul>
<p><b>Организация образовательной среды и охранительно-педагогического режима</b></p>	

<p>Потребность в специально организованной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исключение избыточной наглядности, которая не требуется для конкретного урока;</li> <li>• размещение предметов, игрушек и наглядно-дидактических пособий в закрытых ящиках и коробках;</li> <li>• посадка ребенка преимущественно за первой партой в среднем ряду;</li> <li>• исключение фонового шума, посторонних раздражителей во время занятий.</li> </ul>
<p>Потребность в физической, сенсорной, эмоциональной разгрузке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование динамических пауз и индивидуальных поручений, связанных со сменой деятельности;</li> <li>• чередование умственных и двигательных нагрузок с целью профилактики психического истощения;</li> <li>• использование большого количества похвалы, поощрения и одобрения деятельности ребенка;</li> <li>• организация двигательного режима на переменах для предупреждения психического перевозбуждения.</li> </ul>
<p><b>Эмоционально-личностное развитие ребенка</b></p>	
<p>Потребность в развитии представлений о себе и своем внутреннем мире, о социальных явлениях и событиях жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие рефлексии, представлений о своем характере, своих увлечениях, интересах;</li> <li>• освоение навыков понимания и описания собственных эмоциональных состояний, ведение дневника настроения;</li> <li>• создание личных фотокниг о событиях жизни ребенка с краткими рассказами.</li> </ul>
<p>Потребность в повышении самооценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование психогимнастических этюдов, коммуникативных игр, создающих ситуацию успеха;</li> <li>• вовлечение в те групповые виды деятельности, где ребенок будет заведомо успешен;</li> <li>• проявление поддержки и ободрения со стороны педагогов;</li> <li>• включение в систему дополнительного образования, участие в выставках творческих работ;</li> <li>• обучение навыкам оценивания результатов своей работы и работы других детей.</li> </ul>
<p>Потребность в повышении мотивации к школьному обучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акцентирование внимания на школьных достижениях ребенка путем поощрений;</li> <li>• оказание необходимой и достаточной помощи взрослого при ответах у доски;</li> <li>• предоставление дополнительного времени на обдумывание вопроса учителя и формулировку ответа;</li> <li>• поощрение даже минимальной активности ребенка в освоении учебной деятельности;</li> <li>• использование творческих учебных заданий, игрового оформления заданий.</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие ребенка</b></p>	
<p>Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение адекватных способов проявления положительных и отрицательных эмоций;</li> <li>• поэтапное введение краткого списка правил поведения в классе, на отдельных уроках, на улице;</li> <li>• ежедневное повторение правил и ситуаций, в которых данные правила действуют путем их расширения;</li> <li>• поощрение правильного поведения визуальными стимулами, например накопление специальных значков.</li> </ul>

Потребность в поддержке и развитии коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрение любых попыток инициировать коммуникацию со взрослыми или сверстниками;</li> <li>• отработка диалоговых навыков — развитие умения инициировать, ответить, поддержать разговор;</li> <li>• использование организованного диалога, например, отвечать, если получил в руки предмет и т.д.</li> </ul>
Потребность в формировании навыков социального взаимодействия, их освоении и осмыслении, накоплении и расширении социального опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение в настольно-печатные игры со сверстниками, в подвижные игры с правилами;</li> <li>• освоение правил поведения в различных ситуациях, освоение правил этикета;</li> <li>• вовлечение ребенка в малые группы сверстников на основе общей творческой деятельности;</li> <li>• дозированное включение ребенка в театрализованную, музыкальную, художественную деятельность (кружки).</li> </ul>
Потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярный контроль и напоминание о необходимости опрятности внешнего вида;</li> <li>• обучение навыкам опрятности в процессе приема пищи, мытье рук;</li> <li>• поощрение самостоятельности в соблюдении навыков гигиены и при самообслуживании.</li> </ul>
<b>Коррекционно-развивающая помощь обучающемуся</b>	
Потребность в коррекционной поддержке образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков осмысленного чтения и пересказа на индивидуальных занятиях;</li> <li>• формирование навыков порядкового и количественного счета, решения математических задач;</li> <li>• отработка практического применения полученных знаний в повседневной жизни.</li> </ul>
Потребность в коррекции психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие произвольности психических процессов: восприятие, внимание, память;</li> <li>• обучение приемам опосредованного запоминания информации на уроках;</li> <li>• развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций;</li> <li>• обучение поиску различных вариантов при решении мыслительных задач.</li> </ul>
Потребность в психологическом сопровождении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция мотивационно-потребностной сферы и обучение соподчинению мотивов;</li> <li>• повышение самооценки и уровня притязаний при решении познавательных и социальных задач;</li> <li>• развитие способности к волевой регуляции, произвольности деятельности и поведения.</li> </ul>
Потребность в коррекции речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция произносительной стороны речи, профилактика нарушений письменной речи;</li> <li>• развитие навыков словоизменения и словообразования в связной речи;</li> <li>• расширение импрессивной и экспрессивной форм речи в коммуникации;</li> <li>• коррекция письменной речи: преодоление дисграфии и дислексии.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей ребенка</b>	
Потребность в информационной поддержке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование родителей об особенностях развития ребенка и его образовательных потребностях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление возможности оперативного получения информации о жизни класса, проводимых мероприятиях;</li> <li>• информирование о возможностях получения дополнительной психолого-педагогической помощи.</li> </ul>
Потребность в понимании достижений и трудностей своего ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование о причинах неуспешности в освоении образовательных программ;</li> <li>• еженедельные индивидуальные краткие отчеты учителя о достижениях ребенка в учебной деятельности;</li> <li>• беседы о вопросах семейного воспитания, организации досуга ребенка в семье;</li> <li>• консультативная помощь семье по предварительному запросу.</li> </ul>
Потребность включения семьи в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение открытых занятий для родителей с целью демонстрации достижений ребенка;</li> <li>• обучение приемам совместного с ребенком выполнения домашних заданий;</li> <li>• развитие представлений об индивидуальном темпе работы при задержке в развитии ребенка;</li> <li>• демонстрация родителям эффективных методов и приемов воздействия на развитие ребенка;</li> <li>• разъяснения о необходимости помощи ребенку в условиях межсетевого взаимодействия.</li> </ul>